

Visto il PON "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento", approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;

Viste le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 prot. AOODGFEID-1498 del 09 febbraio 2018;

visto o all'Avviso prot. n. AOODGFEID/9707 del 27 aprile 2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità). Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Vista l'autorizzazione trasmessa con nota MIUR prot. AOODGFEID-18554 Roma, 23/06/2021

Visto il progetto dal titolo "competenti si diventa2" codice di autorizzazione 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562 e il progetto dal titolo "insieme per crescere" codice di autorizzazione 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Azione 10.1.1 A FSEPON-SI-2021-532 Progetto "Insieme Per Crescere" CUP J33D21002280001
 Azione 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562 Progetto "Competenti Si Diventa 2" CUP J33D21002290001

Avviso interno di reclutamento di personale per il ruolo di n. 1 figura di supporto operativo (referente attuazione) e n. 1 Referente per la Valutazione.

avviso 9707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

OGGETTO: Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Al sito web
 All'albo dell'istituto

clec014008@istruzione.it - VIA PALAZZI,148 GELA 93012 CL Tel. 0933930961 - Fax:0933832270 -
 DIREZIONE DIDATTICA 4 CIRCOLO GELA - TEL. 82002560850 PEC: clec014008@pec.istruzione.it
 Sito web www.capuanagela.edu.it

Circolo Didattico Gela IV "L. Capuana"



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Ministero dell'Università e della Ricerca

PON
Per la scuola
2014-2020

così articolato:

AZIONE 10.1.1A PROGETTO "INSIEME PER CRESCERE	
AZIONE 10.2.2A PROGETTO "COMPENSI SI DIVENTA 2"	
TIPOLOGIA	CODICE
MODULO	PROGETTO
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532
Artistica...mente	Artistica...mente
<p>Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.</p>	<p>Artistica...mente</p>
<p>€ 5.082,00</p> <p>IMPORTO AUTORIZZATO</p>	<p>€ 5.082,00</p> <p>L'esperienza musicale permette agli studenti di pensare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, "ascoltarla" nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo</p>
Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532
musical...mente	musical...mente

sviluppo emotivo e alle competenze affettive.		I balli/gioco sono danze collettive in cui ci sono dei momenti di imprevedibilità dovuti ai dispositivi ludici della sfida, della scelta e del "come se". Al livello relazionale la danza collettiva richiede azioni socio-motorie di tipo cooperativo, dove nessuno vince e nessuno perde. Nei balli/gioco si innescano anche delle sfide; ci possono essere vincitori e vinti che, però, restano tali per la sola durata di una frase musicale. Il laboratorio è caratterizzato da momenti in cui i danzatori-giocatori si devono scegliere oppure da momenti in cui i partecipanti giocano a far finta di salutarci, di muoversi come un orso, di arrabbiarsi, etc.	€ 5.082,00	Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532	Anche ballando s'impara	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00	Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532	Anche ballando s'impara	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00	Musica e canto	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	et voilà!	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00	Musica e canto	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	ready go	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto,	€ 5.082,00	Musica e canto	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	ready go	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto,	€ 5.082,00	Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532	Anche ballando s'impara	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00	Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532	Anche ballando s'impara	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00	Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532	Anche ballando s'impara	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00	Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532	Anche ballando s'impara	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00
---	--	--	------------	----------------	----------------------------	-------------------------	---	------------	----------------	----------------------------	-------------------------	---	------------	----------------	----------------------------	-----------	---	------------	----------------	----------------------------	----------	---	------------	----------------	----------------------------	----------	---	------------	----------------	----------------------------	-------------------------	---	------------	----------------	----------------------------	-------------------------	---	------------	----------------	----------------------------	-------------------------	---	------------	----------------	----------------------------	-------------------------	---	------------

<p>alfabetica funzionale Competenza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>10.2.2A- FSEPON-SI- 2021-562</p>	<p>Scrittori di classe</p>	<p>10.2.2A- FSEPON-SI- 2021-562</p>	<p>10.2.2A- FSEPON-SI- 2021-562</p>	<p>€ 5.082,00</p>	<p>€ 5.082,00</p>	<p>con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
<p>€ 5.082,00</p>	<p>€ 5.082,00</p>	<p>L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p>	<p>Laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini</p>	<p>Scrittori di classe</p>	<p>10.2.2A- FSEPON-SI- 2021-562</p>	<p>€ 5.082,00</p>	<p>€ 5.082,00</p>	<p>con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>

	Competenze digitali	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	Competenza Multilinguistica		10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	Inglese facile	<p>al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.</p>	<p>certificazione EIPASS Junior, rivolta a bambini e ragazzi dai 7 ai 10 anni Argomenti: I dispositivi digitali Internet e il web Storytelling digitale Robotica educativa Coding Sicurezza informatica Gli studenti, opportunamente guidati dal formatore, sosterranno a fine percorso l'esame di certificazione in piattaforma DIDASKO</p>	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti e rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il</p>	€ 5.082,00	€ 5.082,00	€ 5.082,00	€ 5.082,00
--	---------------------	----------------------------	-----------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------	--	--	---	---	------------	------------	------------	------------

Visto il PTOF di Istituto;

Visto il decreto di imputazione del progetto al programma annuale delibera del Consiglio di Circolo prot.0002061del 06/07/2021

vista la Determina prot. 1104 del 01/03/2022

<p>Competenze multilinguistiche</p>	<p>10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562</p>	<p>français ensemble</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
			<p>laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e di condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>

€ 5.082,00

Considerato che per l'attuazione del seguente progetto risulta necessario acquisire figure professionali dotate di adeguate competenze e professionalità;

Fatto presente che il rapporto con tali soggetti verrà disciplinato esclusivamente da contratti derivanti da provvedimento del Dirigente Scolastico;

Visto il vigente regolamento di istituto per le attività negoziali;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

Visto il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Visto il D.P.R. 10 ottobre 1996, n. 567 Regolamento recante la disciplina delle iniziative complementari e delle attività integrate nelle istituzioni scolastiche;

Visto il D.Lgs. 18 aprile 2016, n° 50;

Viste le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" n° AOODGFEFID/1588 del 13/01/2016 e il relativo aggiornamento AOODGFEFID/31732 del 25/07/2017;

Visto il Manuale per la selezione di tutor ed esperti AOODGFEFID/3508 del 31 Marzo 2017;

Vista la circolare prot. AOODGFEFID/0038115 del 18-12-2017: "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE";

RENDE NOTO

Oggetto dell'avviso

In esecuzione del Progetto in intestazione è divulgato avviso pubblico interno per la selezione delle seguenti figure professionali:

1. n° 1 figura di supporto operativo

2. n° 1 Referente per la Valutazione.

Art. 2

Oggetto dell'incarico

Al docente figura di suppo ed al docente Referente per la Valutazione sono richieste le seguenti competenze: - esperienza progettuale;

- compilate conoscenze, competenze e abilità specifiche richieste dal ruolo per cui si avanza candidatura;
- adeguate competenze informatiche necessarie alla Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

Art. 3

Compiti di pertinenza della figura di supporto operativo (referente attuazione)

La figura di supporto (unica per tutti i moduli previsti in ogni progetto) dovrà:

- collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Referente per la Valutazione al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della tempizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor e favorire i accordi con i consigli di classe; coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Dirigente e di progetto;
- monitorare l'attuazione del progetto nel suo insieme, provvedendo alla corretta gestione della piattaforma PON e alla stesura di eventuali verbali;
- curare che i dati inseriti nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani dagli operatori selezionati siano coerenti e completi;
- promuovere la comunicazione sul territorio attraverso la predisposizione di contenuti e la gestione e/o l'organizzazione di manifestazioni ed eventi;
- Partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi
- Verbalizzare le riunioni a cui si partecipa

Compiti di pertinenza della figura del Referente per la Valutazione

Al Referente per la Valutazione si richiede di:

- cooperare con DS, DSGA e con il Referente per l'Attuazione al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della tempizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze;
- coordinare le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;
- predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto;
- raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
- raccogliere dati osservativi sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

Art.5

Requisiti per l'ammissione alla selezione

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso dei seguenti requisiti:

- esperienze professionali pertinenti con il ruolo richiesto;
 - corsi di formazione e aggiornamento;
 - adeguate competenze informatiche e conoscenze necessarie alla Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.
- I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella degli allegati 1 e 2

Art. 6

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare gli aspiranti devono presentare esclusivamente per posta elettronica ordinaria all'indirizzo lee014008@istruzione.it o certificata all'indirizzo lee014008@pec.istruzione.it entro e non oltre le 12:00 del 10/03/2022, a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione sul modulo allegato al presente avviso (All. 1) indirizzata al Dirigente Scolastico del IV Circolo Didattico "L. Capuana" Via Palazzi,148 93012 Gela, con l'indicazione nell'oggetto della mail: "SELEZIONE FIGURA SUPPORTO OPERATIVO (referente per l'attuazione) PON" ovvero "SELEZIONE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE PON" **10.1.A-FSEPON-SI-2019-536 specificando il ruolo richiesto**

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il *curriculum vitae* in formato europeo;
- l'allegato 1 A debitamente compilato;
- l'allegato 2 A ovvero 2B debitamente compilato

Art. 7

Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata da apposita Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 5. A discrezione della Commissione potrà essere richiesta la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. Le domande non accompagnate dal *curriculum vitae* comportano l'esclusione dalla selezione. I dati del c.v., se incompleti (data, durata, luogo, denominazione e codici relativi a incarichi/corsi/progetti ecc.), non saranno presi in considerazione.

Art. 8

Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che verrà resa nota mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola. Gli interessati possono presentare reclamo la Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine la graduatoria dei selezionati diventa definitiva ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Art. 9

Periodo e modalità di intervento

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura.

Retribuzione

Per ciascun incarico attribuito verrà riconosciuto un corrispettivo calcolato in ore sulla base dello svolgimento delle attività.

Art. 11 Disposizioni finali

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 12

Trattamento dei dati

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003 l'istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Le disposizioni ivi contenute hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Art. 13

R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Dott.ssa Agata Guelli e in qualità di Responsabile Unico del Procedimento.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1A Domanda di partecipazione
- Allegato 2 A/2B Tabella di valutazione dei titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Agata Guelli

*l'allegato 1 va compilato per ciascuna richiesta pena l'esclusione

_____ Firma

_____ Gela,

della L. 196/2003.

Il/la sottoscritt... autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi

- l'allegato 2/A ovvero 2/B, debitamente compilato.
- curriculum vitae in formato europeo;

A tal fine allega:

nel progetto : _____ codice di autorizzazione : _____

Alla S.V. di partecipare alla selezione per l'incarico di

CHIEDE

cell

_____ e-mail

codice fiscale _____

tel. _____

n. _____ cap. _____ prov. _____ status professionale _____

il _____ / _____ / _____ e residente a _____ in via _____

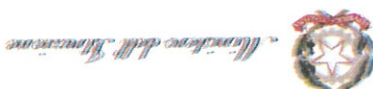
Il/la sottoscritt _____ nat_a _____

Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di figura di supporto operativo (Referente per l'Attuazione)

Sito web www.capuanagela.edu.it

cle014008@istruzione.it - VIA PALAZZI,148 GELA 93012 CL Tel. 0933930961 -
Fax:0933832270 -C.F. 82002560850 PEC: cle014008@pec.istruzione.it

Circolo Didattico Gela IV "L. Capuana"



		Precedenti esperienze di coordinamento e gestione di progetti interni alla scuola e/o in rete con altre amministrazioni Punti 1
		Precedenti esperienze di gestione di piattaforme didattiche e amministrative nell'ambito di progetti Punti 1 (fino ad un massimo di punti 10)
2		Titoli professionali
		Competenze informatiche certificate (ecd o eipass) Punti 7 livello avanzato Punti 5 livello intermedio Punti 3 livello base
		Seconda laurea, corsi di specializzazione, master Punti 1
		Diploma di maturità Punti 3
		Laurea triennale Punti 4
		Laurea magistrale di vecchio ordinamento o laurea specialistica di nuovo ordinamento Punti 5
1	Titoli culturali	
Totale Riservato alla Commissione	Totale Riservato al/la Candidato/a	

Nome e cognome _____

Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Referente per l'Attuazione

Circolo Didattico Gela IV "L. Capuana"
 clee014008@istruzione.it - VIA PALAZZI,148 GELA 93012 CL Tel. 0933930961 - Fax:0933832270 -
 C.F. 82002560850 PEC: clee014008@pec.istruzione.it
 Sito web www.capuanagela.edu.it



Allegato 2 A



Gela, _____

Firma _____

		Partecipazione in qualità di corsista a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche attinenti il ruolo richiesto punti 1 (fino ad un massimo di punti 10)
		Partecipazione in qualità di esperto a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche attinenti il ruolo richiesto punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)
		Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)
		Partecipazione ad attività di sperimentazione didattica attinenti le tematiche del P.N.S.D. 0.50 di punti 2) (fino ad un massimo di punti 2)

Circolo Didattico Gela IV "L. Capuana"

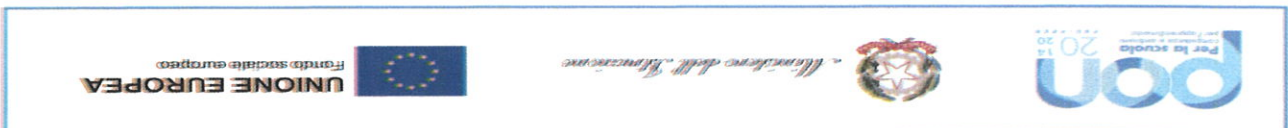
clec014008@istruzione.it - VIA PALAZZI,148 GELA 93012 CL Tel. 0933930961 - Fax:0933832270 -
C.F. 82002560850 PEC: clec014008@pec.istruzione.it

Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Referente per la valutazione

Nome e cognome _____

1	Titoli culturali	Totale Riservato al/la Candidato/a	Commissione Totale Riservato alla	Laurea magistrale di vecchio ordinamento o laurea specialistica di nuovo ordinamento	Punti 5
				Laurea triennale	Punti 4
				Diploma di maturità	Punti 3
				Seconda laurea , corsi di specializzazione , master	Punti 1
				Competenze informatiche certificate (ecdl o eipass)	Punti 7 livello avanzato Punti 5 livello intermedio Punti 3 livello base
	Titoli professionali				
				Precedenti esperienze di gestione di piattaforme didattiche e amministrative nell'ambito di progetti	Punti. 1
				Precedenti esperienze di coordinamento e gestione di progetti interni alla scuola e/o in rete con altre amministrazioni	Punti 1
				Partecipazione in qualità di corsista a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche attinenti il ruolo richiesto	Punti 1
				Partecipazione in qualità di esperto a corsi di formazione e aggiornamento su	

Allegato 2 B



Gela, _____

Firma _____

		tematiche attinenti il ruolo richiesto punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)
		Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)
		Partecipazione ad attività di sperimentazione didattica attinenti le tematiche del P.N.S.D. 0.50 di punti 2) punti (fino ad un massimo