

Circolo Didattico Gela IV "L. Capuana"

dee014008@istruzione.it - VIA PALAZZI, 148 GELA 93012 CL Tel. 0933 930961 - Fax: 0933 832270 -
C.F. 82002560850 PEC: dee014008@pec.istruzione.it

Sito web www.capuanagela.edu.it

PROT. 1106 del 01-03-22

Gela 13/11/2022

All'Albo online

Agli atti della Scuola

Al Sito web d'Istituto

OGGETTO: Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

avviso 9707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

CP 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532

10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562

CUP J33D21002280001
J33D21002290001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;

Viste le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014–2020 prot. AOODGEFID -1498 del 09 febbraio 2018;

visto o all'Avviso prot. n. AOODGEFID/9707 del 27 aprile 2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Vista l'autorizzazione trasmessa con nota MIUR prot. Prot. AOODGEFID-18554 Roma, 23/06/2021

Visto il progetto dal titolo "competenti si diventa2" codice di autorizzazione 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562

e il progetto dal titolo "insieme per crescere" codice di autorizzazione 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532

Così articolato:

AZIONE 10.1.1A PROGETTO "INSIEME PER CRESCERE AZIONE 10.2.2A PROGETTO "COMPENTI SI DIVENTA 2"				
TIPOLOGIA MODULO	CODICE PROGETTO	TITOLO MODULO	Descrizione	IMPORTO AUTORIZZATO
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	10.1.1A- FSEPON-SI- 2021-532	Artistica...mente	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.	€ 5.082,00
Musica e canto	10.1.1A- FSEPON-SI- 2021-532	musical...mente	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e	€ 5.082,00

Competenza Multilinguistica	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	ready go	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00
Competenza in materia di cittadinanza	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	Natura amica	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli	€ 5.082,00

			permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	
Musica e canto	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-532	Anche ballando s'impara	I balli/gioco sono danze collettive in cui ci sono dei momenti di imprevedibilità dovuta ai dispositivi ludici della sfida, della scelta e del "come se". A livello relazionale la danza collettiva richiede azioni socio-motorie di tipo cooperativo, dove nessuno vince e nessuno perde. Nei balli/gioco si innescano anche delle sfide; ci possono essere vincitori e vinti che, però, restano tali per la sola durata di una frase musicale. Il laboratorio è caratterizzato da momenti in cui i danzatori-giocatori si devono scegliere oppure da momenti in cui i partecipanti giocano a far finta di salutarsi, di muoversi come un orso, di arrabbiarsi, etc.	€ 5.082,00
Competenza Multilinguistica	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	et voilà!	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00

Competenza Multilinguistica	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	Inglese facile	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00
Competenze multilinguistiche	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	français ensemble	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5.082,00

			biologici dei vegetali e degli animali.	
Competenza alfabetica funzionale	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	Scrittori di classe	<p>Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.</p>	€ 5.082,00
Competenze digitali	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	Eipass junior	<p>certificazione EIPASS Junior, rivolta a bambini e ragazzi dai 7 ai 10 anni</p> <p>Argomenti:</p> <p>I dispositivi digitali</p> <p>Internet e il web</p> <p>Storytelling digitale</p> <p>Robotica educativa</p> <p>Coding</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Gli studenti, opportunamente guidati dal formatore, sosterranno a fine percorso l'esame di certificazione in piattaforma DIDASKO</p>	€ 5.082,00
Competenze digitali	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-562	Coding e d'intorni	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>	€ 5.082,00

Visto il decreto di imputazione del progetto al programma annuale delibera del Consiglio di Circolo prot.0002061del 06/07/2021

Visto il PTOF di Istituto

Considerato che per l'attuazione del seguente progetto risulta necessario acquisire figure professionali dotate di adeguate competenze e professionalità;

Fatto presente che il rapporto con tali soggetti verrà disciplinato esclusivamente da contratti derivanti da provvedimento del Dirigente Scolastico;

Visto il vigente regolamento di istituto per le attività negoziali;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

Visto il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Visto il D.P.R. 10 ottobre 1996, n. 567 Regolamento recante la disciplina delle iniziative complementari e delle attività integrative nelle istituzioni scolastiche;

Visto il D.Lgs. 18 aprile 2016, n° 50;

Viste le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" n° AOODGEFID/1588 del 13/01/2016 e il relativo aggiornamento AOODGEFID/31732 del 25/07/2017;

Visto il Manuale per la selezione di tutor ed esperti AOODGEFID/3508 del 31 Marzo 2017;

Vista la circolare prot. AOODGEFID/0038115 del 18-12-2017: "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE";

DETERMINA

Art.1

Le premesse fanno parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2

L'avvio della procedura per la selezione di :

1. personale **interno** finalizzato al conferimento dei seguenti incarichi pertinenti con l'attuazione del progetto:

n1. Figura di supporto operativo del DS a supporto del DS e del DSGA

n. 1 Referente per la Valutazione;

- n. 11 Tutor;

2. personale interno e/o **esterno** finalizzato al conferimento dei seguenti incarichi pertinenti con l'attuazione del progetto: -

n° 11 esperti.

Art. 3

L'avvio della procedure di richiesta di disponibilità al personale ATA interno per l'attribuzione di incarichi a valere sulla gestione dei servizi didattici, amministrativi e logistici pertinenti con l'attuazione del Progetto.

Art. 4

L'avvio dell'acquisizione di forniture per i beni e i servizi eventualmente urgenti e necessari all'attuazione del progetto, così identificati:

- materiale didattico e pubblicitario;
- beni e servizi di trasporto, alloggio e ristorazione destinati ai partecipanti;
- beni e servizi per l'organizzazione di eventi.

Art. 5

Ai sensi del D. Lgs. 50/2016 viene nominato Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente Scolastico prof.ssa Agata Gueli


Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Agata Gueli