



CIRCOLO DIDATTICO GELA IV
Prot. 0002416 del 18/11/2020
(Uscita)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Repubblica Italiana – Regione Siciliana

Gela IV ex VI Circolo

CLEE014008@istruzione.it - VIA PALAZZI,148 GELA 93012 CL

Tel. 0933/930961 - Fax:0933832270 -C.F. 82002560850

PEC: clee014008@pec.istruzione.it

www.capuanagela.edu.it

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1 Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione

Avviso interno di reclutamento di personale per il ruolo di n. 1 Referente per l’Attuazione e n. 1 Referente per la Valutazione.

Il Dirigente Scolastico

Visto il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento”, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;

Viste le Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014–2020 prot. AOODGEFID -1498 del 09 febbraio 2018;

visto l’avviso pubblico emesso dal MIUR con nota prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione Obiettivo specifico 10.1 - “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa” Sotto Azione 10.1.1A interventi di sostegno alle studentesse e agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche studenti con cittadinanza non italiana di recente immigrazione e persone con disabilità”.

Vista l’autorizzazione all’avvio del progetto prot. AOODGEFID -1417 del 27/01/2020

Visto il progetto dal titolo: "insieme si può" codice autorizzazione **10.1.1A-FSEPON-SI-2019-536**

Così articolato :

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Modulo	Titolo modulo	Caratteristiche	Totale finanziato
L'arte per l'integrazione	TEATRANDO....IN GIRO PER IL MONDO	<p>In una società complessa come quella attuale, anche a causa dei fenomeni migratori a cui la società stessa è sottoposta , alla presenza sempre più costante di bambini stranieri nelle scuole, bisogna tener conto delle storie di ognuno , dei viaggi, delle diversità e delle condizioni di vita. La comunicazione acquista spessore nei rapporti interpersonali. Ciò é tanto più vero nella pratica didattica della scuola, poiché la incapacità di ricondurre ad un comune denominatore i diversi codici di comunicazione, di cui ogni persona é portatrice, creerebbe dannosi scollamenti nei processi di insegnamento- apprendimento. In questa ottica il teatro si configura come strumento comunicativo di grande efficacia, capace di assolvere ad una funzione "sociale", perchè insegna a parlare al pubblico. Comunicare per imparare a convivere, a conoscersi, a comprendersi, si configura come esigenza primaria in un contesto in cui domina in linea di massima la tendenza all'isolamento. L'efficacia didattica del teatro si basa sulla possibilità di un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi. Facendo teatro essi possono manifestare la fantasia, la gioia di entrare in altri mondi, la capacità di assumere ruoli a loro congeniali.</p> <p>FASI OPERATIVE DELLA DRAMMATIZZAZIONE</p> <p>Progettazione del lavoro teatrale scelta del copione ed eventuali modifiche. Preparazione : 'fiscizzare' quanto implica e dispone il progetto (effetti, scene, costumi, personaggi, musiche che entrano in gioco); Esecuzione: lavoro paziente di ripetere per correggere la pronuncia, le posizioni, calcolare i movimenti, interiorizzare le conoscenze. Gli alunni, nel fare, partecipano e "vivono" l'opera teatrale con la consapevolezza del proprio essere distinto dagli altri, la coscienza di essere diversi ma armonizzabili con gli altri, l'affermazione di se stessi nel proprio gruppo. ATTIVITA' PROPEDEUTICHE E COLLATERALI FUNZIONALI ALLA DRAMMATIZZAZIONE - Laboratorio di lettura espressiva e dizione; - Laboratorio grafico-pittorico per la: realizzazione di</p>	€ 10.764,00

		<p>scenografie; - Laboratorio tecnico-manfatturiero per la realizzazione di costumi;</p> <p>CONTENUTI - Drammatizzazione di testi precostituiti, rielaborati ed integrati con significato ampiamente educativo e ispirati a sani principi e valori. METODI Brain storming Circle time Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role playing - Analitico (ispirato al teatro di Boal) - Globale; - Ricerca-azione; - Costruttivo; - stimolo-rinforzo.</p> <p>DESTINATARI DEL PROGETTO Alunni scuola primaria VERIFICA - Verifica in itinere e finale; - La verifica finale sarà costituita dalla realizzazione di una rappresentazione teatrale. Destinatari 25 alunni scuola primaria Durata 60 ore</p>	
Modulo	Titolo modulo	Caratteristiche	Totale finanziato
Sport e gioco per l'integrazione	SPORT SENZA FRONTIERE	<p>Sport Senza Frontiere è un progetto di inclusione sociale attraverso la pratica sportiva che diventa . un occasione di incontro e confronto. La proposta progettuale è rivolta agli alunni dea scuola primaria con particolari bisogni educativi e formativi (bes dsa diversamente abili e con svantaggi sociali e/o culturali). Pensiamo che lo sport sia un efficace strumento di inclusione, integrazione sociale . obiettivo ultimo del progetto è partire dalla pratica sportiva per potenziare il senso di autostima di ogni singolo alunno e migliorare la relazione con gli altri .</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Partendo dalla Scuola dell'infanzia e progressivamente durante il primo ciclo di studi, il bambino/alunno dovrà essere in grado di costruire e consolidare un percorso di formazione personale attraverso il corpo e il movimento, sviluppando abilità di tipo disciplinare, competenze di tipo sociale e relazionale, oltre ad acquisire la consapevolezza di alcuni fondamentali valori, riconducibili come finalità a tutta l'esperienza scolastica . L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Inoltre viene riconosciuto il valore e l'importanza degli ambiti trasversali del</p>	€ 10.764,00

		<p>curricolo che comprendono l'educazione alla salute, negli aspetti della prevenzione e della promozione di corretti stili di vita. Il progetto mira ad accrescere l'inclusione sociale dei minori destinatari attraverso i seguenti obiettivi. 1) Promozione di un corretto stile di vita e di corrette abitudini alimentari; 2) Riduzione/Contenimento della dispersione scolastica; 3) Prevenzione/riduzione della devianza e di comportamenti anti-sociali; 4) Diffusione di una cultura improntata all'accoglienza, al dialogo e riduzione del pregiudizio.</p> <p>FINALITA' EDUCATIVE - Migliorare in modo progressivo la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona; - Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione; - Acquisire il valore delle regole e l'educazione alla legalità. METODOLOGIA Per favorire l'acquisizione degli obiettivi, verranno privilegiate attività di gioco, che forniscano una molteplicità di esperienze e l'acquisizione poliedrica di abilità motorie. Inoltre il gioco offre la possibilità di essere praticato da tutti favorendo l'inclusione, influisce in positivo sugli aspetti collaborativi, facilitando la crescita dei valori di solidarietà, rispetto degli altri e delle regole: valori di rilevante importanza per l'apprendimento di corretti stili sportivi (Fair Play). RISULTATI ATTESI - maggior adesione a corretti stili di vita; - favorire la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, l'autostima, l'autoconsapevolezza, la responsabilità e contrastare i disordini alimentari; - diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva per costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità; - promozione di una cultura delle pari opportunità, incoraggiando la partecipazione femminile a tutti i livelli di pratica sportiva; - promozione dello sport come pratica del saper essere insieme, del rispetto delle diversità, contro ogni forma di violenza e discriminazione, e delle regole sociali e sportive; - garanzia di partecipazione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli diversamente abili, sostenendo il valore della pratica sportiva come strumento di inclusione; Modalità di verifica e valutazione La valutazione dell'efficacia del progetto terrà conto delle verifiche in itinere e finali effettuate dai docenti</p>	
--	--	--	--

		<p>e sarà realizzata attraverso: - Osservazione dei comportamenti socio affettivi dei bambini; - Osservazione dei comportamenti di coordinazione dinamico generale; - Osservazione dei comportamenti di rispetto delle regole nei giochi di squadra; - Conversazioni e riflessioni insieme agli alunni sulle esperienze condotte; - Analisi degli interventi degli allievi attraverso disegni, giochi, drammatizzazioni, ecc.. - Confronto con le famiglie.</p> <p>Destinatari 25 alunni scuola primaria Durata 60 ore</p>	
Modulo	Titolo modulo	Caratteristiche	Totale finanziato
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	RACCONTI DIGITALI... PER L'INTEGRAZIONE	<p>L'idea di progettare un e-book multimediale in contesti scolastici nasce dal fatto che le tecnologie digitali se progettate e utilizzate secondo particolari criteri, possono apportare un valore aggiunto alla qualità di insegnamento da un lato e dell'apprendimento dall'altro . Il concetto di e-book in tale scenario è inteso quale risorsa potenziale per innovare la didattica e coinvolgere gli alunni nella stessa costruzione . pertanto si fa riferimento ad un prodotto digitale che viene progettato e realizzato in classe. Secondo i principi tipici di una didattica costruttiva. OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI • UTILIZZARE E ORGANIZZARE MATERIALI PER REALIZZARE UN PROGETTO • USARE CORRETTAMENTE SISTEMI DEDICATI AGLI E-BOOK • sperimentare un nuovo modo di insegnare/apprendere basato su competenze digitali • accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso delle nuove tecnologie • educare gli alunni all'uso consapevole ed appropriato delle nuove tecnologie informatiche • e di Internet • CONTENUTI formazione degli alunni nelle tecniche di progettazione e di documentazione ? individuazione lavoro progettuale ? raccolta di informazioni attraverso canali tradizionali e navigazione in rete e uso di posta elettronica ? analisi e selezione delle informazioni attraverso attività di skimming e scanning elaborazione del progetto personale/cooperativo ? individuazione dei temi di interesse ? Definizione del prodotto finale del progetto ? Preparazione dei materiali da inserire</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE Si procederà partendo dalla naturale curiosità degli alunni per i racconti , le fiabe e le filastrocche e</p>	€ 5.682,00

		dall'importanza che esse hanno come strumento di crescita – Il lavoro sarà svolto in modo flessibile per consentire di sviluppare le proposte presentate e di individuare le modalità adeguate per l'utilizzo di strumenti multimediali di scrittura e impaginazione di un e-book. Si stimoleranno i bambini alla capacità di collaborazione di riflessione e alla creatività. RISULTATI ATTESI Migliorare le "competenze digitali" degli alunni. Facilitare l'acquisizione di competenze di base (lettura, scrittura e calcolo). Favorire l'acquisizione di competenze comunicative e multimediali. Promuovere forme di collaborazione e cooperazione. Promuovere l'autovalutazione • innalzare i livelli di apprendimento • migliorare l'attitudine alla lettura • realizzare contenuti didattici multimediali • abituare gli alunni al cooperative learning – cambiare gli schemi anche per quanto riguarda i rapporti interpersonali e i ruoli ai quali gli alunni sono abituati durante lo svolgimento normale delle attività didattiche a scuola;	
Totale finanziato			
			€ 27.210,00

Visto il decreto di imputazione del progetto al programma annuale prot 2279 del 06/11/2020;

Visto il PTOF di istituto ;

Considerato che per l'attuazione del seguente progetto risulta necessario acquisire figure professionali dotate di adeguate competenze e professionalità;

Fatto presente che il rapporto con tali soggetti verrà disciplinato esclusivamente da contratti derivanti da provvedimento del Dirigente Scolastico;

Visto il vigente regolamento di istituto per le attività negoziali;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

Visto il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Visto il D.P.R. 10 ottobre 1996, n. 567 Regolamento recante la disciplina delle iniziative complementari e delle attività integrative nelle istituzioni scolastiche;

Visto il D.Lgs. 18 aprile 2016, n° 50;

Viste le “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria” n° AOODGEFID/1588 del 13/01/2016 e il relativo aggiornamento AOODGEFID/31732 del 25/07/2017;

Visto il Manuale per la selezione di tutor ed esperti AOODGEFID/3508 del 31 Marzo 2017;

Vista la circolare prot. AOODGEFID/0038115 del 18-12-2017: “Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE”;

RENDE NOTO

Oggetto dell’avviso

In esecuzione del Progetto in intestazione è divulgato avviso pubblico interno per la selezione delle seguenti Figure professionali:

1. n° 1 Referente per l’Attuazione;
2. n° 1 Referente per la Valutazione.

Art. 2

Oggetto dell’incarico

Al docente **Referente per l’Attuazione** ed al docente **Referente per la Valutazione** sono richieste le seguenti competenze:

- esperienza progettuale;
- comprovate conoscenze, competenze e abilità specifiche richieste dal ruolo per cui si avanza candidatura;
- adeguate competenze informatiche necessarie alla Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

Art. 3

Compiti di pertinenza del Referente per l’Attuazione

Al Referente per l’Attuazione è richiesto di:

- collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Referente per la Valutazione al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor e favorire i raccordi con i consigli di classe;
- coordinare l’attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni, per facilitare l’azione di governance del Dirigente e di progetto;
- monitorare l’attuazione del progetto nel suo insieme, provvedendo alla corretta gestione della piattaforma PON e alla stesura di eventuali verbali;

- curare che i dati inseriti nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani dagli operatori selezionati siano coerenti e completi;
- promuovere la comunicazione sul territorio attraverso la predisposizione di contenuti e la gestione e/o l'organizzazione di manifestazioni ed eventi.

Art. 4

Compiti di pertinenza della figura del Referente per la Valutazione

Al Referente per la Valutazione si richiede di:

- cooperare con DS, DSGA e con il Referente per l'Attuazione al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze;
- coordinare le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;
- predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto;
- raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
- raccogliere dati osservativi sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

Art.5

Requisiti per l'ammissione alla selezione

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso dei seguenti requisiti:

- esperienze professionali pertinenti con il ruolo richiesto;
- corsi di formazione e aggiornamento;
- adeguate competenze informatiche e conoscenze necessarie alla Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella degli allegati 1 e 2

Art. 6

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare gli aspiranti devono presentare esclusivamente per posta elettronica ordinaria all'indirizzo cle014008@istruzione.it o certificata all'indirizzo cle014008@pec.istruzione.it entro e non oltre le **23:00 del 24/11/2020**, a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione sul modulo allegato al presente avviso (All. 1) indirizzata al Dirigente Scolastico del **IV Circolo Didattico "L. Capuana" Via Palazzi,148 93012 Gela**, con l'indicazione nell'oggetto della mail: **"SELEZIONE REFERENTE PER L'ATTUAZIONE PON" ovvero "SELEZIONE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE PON" 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-536** **specificando il ruolo richiesto**

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il *curriculum vitae* in formato europeo;
- l'allegato 1 A debitamente compilato;
- l'allegato 2 A ovvero 2B debitamente compilato

Art. 7

Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata da apposita Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 5. A discrezione della Commissione potrà essere richiesta la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione. I dati del c.v., se incompleti (data, durata, luogo, denominazione e codici relativi a incarichi/corsi/progetti ecc.), non saranno presi in considerazione.

Art. 8

Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che verrà resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo la Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine la graduatoria dei selezionati diventa definitiva ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Art. 9

Periodo e modalità di intervento

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura.

Art. 10

Retribuzione

Per ciascun incarico attribuito verrà riconosciuto un corrispettivo calcolato in ore sulla base dello svolgimento delle attività.

Art. 11 Disposizioni finali

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 12

Trattamento dei dati

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003 l'istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Le disposizioni ivi contenute hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Art. 13

R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Dott.ssa Agata Gueli e in qualità di Responsabile Unico del Procedimento.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1A Domanda di partecipazione
- Allegato 2 A /2B Tabella di valutazione dei titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Agata Gueli

firmato digitalmente

ALLEGATO1



Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di Referente per l'Attuazione

Al Dirigente Scolastico

IV Circolo Didattico

"L. Capuana" Via Palazzi,148

93012 Gela,

Il/la sottoscritt _____ nat_ a _____
il ____/____/____ e residente a _____ in via _____
n. _____ cap. _____ prov. _____ status professionale _____
codice fiscale _____ tel. _____
cell _____ e-mail _____

CHIEDE

Alla S.V. di partecipare alla selezione per l'incarico di

nel progetto "INSIEME SI PUO' " codice di autorizzazione : **10.1.1A-FSEPON-SI-2019-536**

A tal fine allega:

- *curriculum vitae* in formato europeo;
- l'allegato 2/A ovvero 2/B, debitamente compilato.

Il/la sottoscritt... autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi della L. 196/2003.

Gela, _____

Firma _____

*l'allegato 1 va compilato per ciascuna richiesta pena l'esclusione



Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Referente per l'Attuazione

Nome e cognome _____

1	Titoli culturali	Totale Riservato al/la Candidato/a	Totale Riservato alla Commissione
	Laurea magistrale di vecchio ordinamento o laurea specialistica di nuovo ordinamento Punti 5		
	Laurea triennale Punti 4		
	Diploma di maturità Punti 3		
	Seconda laurea , corsi di specializzazione , master Punti 1		
	Competenze informatiche certificate (eecd o eipass) Punti 7 livello avanzato Punti 5 livello intermedio Punti 3 livello base		
2	Titoli professionali		
	Precedenti esperienze di gestione di piattaforme didattiche e amministrative nell'ambito di progetti Punti. 1 (fino ad un massimo di punti 10)		
	Precedenti esperienze di coordinamento e gestione di progetti interni alla scuola e/o in rete con altre amministrazioni Punti 1 (fino ad un massimo di punti 10)		
	Partecipazione in qualità di corsista a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche attinenti il ruolo richiesto		

	punti 1 (fino ad un massimo di punti 10)		
	Partecipazione in qualità di esperto a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche attinenti il ruolo richiesto punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)		
	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)		
	Partecipazione ad attività di sperimentazione didattica attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 0.50 (fino ad un massimo di punti 2)		

Gela, _____

Firma



Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Referente per la valutazione

Nome e cognome _____

1	Titoli culturali	Totale Riservato al/la Candidato/a	Totale Riservato alla Commissione
	Laurea magistrale di vecchio ordinamento o laurea specialistica di nuovo ordinamento Punti 5		
	Laurea triennale Punti 4		
	Diploma di maturità Punti 3		
	Seconda laurea , corsi di specializzazione , master Punti 1		
	Competenze informatiche certificate (ecdl o eipass) Punti 7 livello avanzato Punti 5 livello intermedio Punti 3 livello base		
	Titoli professionali		
	Precedenti esperienze di gestione di piattaforme didattiche e amministrative nell'ambito di progetti Punti. 1 (fino ad un massimo di punti 10)		
	Precedenti esperienze di coordinamento e gestione di progetti interni alla scuola e/o in rete con altre amministrazioni Punti 1 (fino ad un massimo di punti 10)		
	Partecipazione in qualità di corsista a corsi di formazione e aggiornamento su		

	tematiche attinenti il ruolo richiesto punti 1 (fino ad un massimo di punti 1)		
	Partecipazione in qualità di esperto a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche attinenti il ruolo richiesto punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)		
	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 1 (fino ad un massimo di punti 2)		
	Partecipazione ad attività di sperimentazione didattica attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 0.50 (fino ad un massimo di punti 2)		

Gela, _____

Firma
