



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

CIRCOLO DIDATTICO GELA IV
Prot. 0002417 del 18/11/2020
(Uscita)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Repubblica Italiana – Regione Siciliana

Gela IV ex VI Circolo

CLEE014008@istruzione.it - VIA PALAZZI,148 GELA 93012 CL

Tel. 0933/930961 - Fax:0933832270 -C.F. 82002560850

PEC: clee014008@pec.istruzione.it

www.capuanagela.edu.it

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1 Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione

avviso interno per n.3 docenti che assumano il ruolo di tutor

Visto il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento”, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;

Viste le Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014–2020 prot. AOODGEFID -1498 del 09 febbraio 2018;

visto il PON prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione Obiettivo specifico 10.1 - “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa” Sotto Azione 10.1.1A interventi di sostegno alle studentesse e agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche studenti con cittadinanza non italiana di recente immigrazione e persone con disabilità”.

Vista l’autorizzazione all’avvio del progetto prot. AOODGEFID -1417 del 27/01/2020

Visto il progetto dal titolo: “insieme si può” codice autorizzazione **10.1.1A-FSEPON-SI-2019-536**

Così articolato :

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Modulo | Titolo modulo | Caratteristiche | Totale finanziato |
|---------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|
| L'arte per l'integrazione | TEATRANDO....IN GIRO PER IL MONDO | <p>In una società complessa come quella attuale, anche a causa dei fenomeni migratori a cui la società stessa è sottoposta , alla presenza sempre più costante di bambini stranieri nelle scuole, bisogna tener conto delle storie di ognuno , dei viaggi, delle diversità e delle condizioni di vita. La comunicazione acquista spessore nei rapporti interpersonali. Ciò é tanto più vero nella pratica didattica della scuola, poiché la incapacità di ricondurre ad un comune denominatore i diversi codici di comunicazione, di cui ogni persona é portatrice, creerebbe dannosi scollamenti nei processi di insegnamento- apprendimento. In questa ottica il teatro si configura come strumento comunicativo di grande efficacia, capace di assolvere ad una funzione “sociale”, perchè insegna a parlare al pubblico. Comunicare per imparare a convivere, a conoscersi, a comprendersi, si configura come esigenza primaria in un contesto in cui domina in linea di massima la tendenza all’isolamento. L’efficacia didattica del teatro si basa sulla possibilità di un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi. Facendo teatro essi possono manifestare la fantasia, la gioia di entrare in altri mondi, la capacità di assumere ruoli a loro congeniali.</p> <p>FASI OPERATIVE DELLA DRAMMATIZZAZIONE Progettazione del lavoro teatrale scelta del copione ed eventuali modifiche. Preparazione : 'fisicizzare' quanto implica e dispone il progetto (effetti, scene, costumi, personaggi, musiche che entrano in gioco); Esecuzione: lavoro paziente di ripetere per correggere la pronuncia, le posizioni, calcolare i movimenti, interiorizzare le conoscenze. Gli alunni, nel fare, partecipano e “vivono” l’opera teatrale con la consapevolezza del proprio essere distinto dagli altri, la coscienza di essere diversi ma</p> | € 10.764,00 |

| | | <p>armonizzabili con gli altri, l'affermazione di se stessi nel proprio gruppo. ATTIVITA' PROPEDEUTICHE E COLLATERALI FUNZIONALI ALLA DRAMMATIZZAZIONE - Laboratorio di lettura espressiva e dizione; - Laboratorio grafico-pittorico per la: realizzazione di scenografie; - Laboratorio tecnico-manifatturiero per la realizzazione di costumi; CONTENUTI - Drammatizzazione di testi precostituiti, rielaborati ed integrati con significato ampiamente educativo e ispirati a sani principi e valori. METODI Brain storming Circle time Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role playing - Analitico (ispirato al teatro di Boal) - Globale; - Ricerca-azione; - Costruttivo; - stimolo-rinforzo. DESTINATARI DEL PROGETTO Alunni scuola primaria VERIFICA - Verifica in itinere e finale; - La verifica finale sarà costituita dalla realizzazione di una rappresentazione teatrale. Destinatari 25 alunni scuola primaria Durata 60 ore</p> | |
|----------------------------------|-----------------------|---|-------------------|
| Modulo | Titolo modulo | Caratteristiche | Totale finanziato |
| Sport e gioco per l'integrazione | SPORT SENZA FRONTIERE | <p>Sport Senza Frontiere è un progetto di inclusione sociale attraverso la pratica sportiva che diventa . un'occasione di incontro e confronto. La proposta progettuale è rivolta agli alunni della scuola primaria con particolari bisogni educativi e formativi (bes dsa diversamente abili e con svantaggi sociali e/o culturali). Pensiamo che lo sport sia un efficace strumento di inclusione, integrazione sociale . obiettivo ultimo del progetto è partire dalla pratica sportiva per potenziare il senso di autostima di ogni singolo alunno e migliorare la relazione con gli altri . OBIETTIVI FORMATIVI Partendo dalla Scuola dell'infanzia e progressivamente durante il primo ciclo di studi, il bambino/alunno dovrà essere in grado di costruire e consolidare un percorso di formazione personale attraverso il corpo e il movimento, sviluppando abilità di tipo disciplinare, competenze di tipo sociale e relazionale, oltre ad acquisire la consapevolezza di alcuni fondamentali valori, riconducibili come finalità a tutta l'esperienza scolastica . L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva</p> | € 10.764,00 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Inoltre viene riconosciuto il valore e l'importanza degli ambiti trasversali del curricolo che comprendono l'educazione alla salute, negli aspetti della prevenzione e della promozione di corretti stili di vita. Il progetto mira ad accrescere l'inclusione sociale dei minori destinatari attraverso i seguenti obiettivi. 1) Promozione di un corretto stile di vita e di corrette abitudini alimentari; 2) Riduzione/Contenimento della dispersione scolastica; 3) Prevenzione/riduzione della devianza e di comportamenti anti-sociali; 4) Diffusione di una cultura improntata all'accoglienza, al dialogo e riduzione del pregiudizio.</p> <p>FINALITA' EDUCATIVE - Migliorare in modo progressivo la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona; - Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione; - Acquisire il valore delle regole e l'educazione alla legalità. METODOLOGIA Per favorire l'acquisizione degli obiettivi, verranno privilegiate attività di gioco, che forniscano una molteplicità di esperienze e l'acquisizione poliedrica di abilità motorie. Inoltre il gioco offre la possibilità di essere praticato da tutti favorendo l'inclusione, influisce in positivo sugli aspetti collaborativi, facilitando la crescita dei valori di solidarietà, rispetto degli altri e delle regole: valori di rilevante importanza per l'apprendimento di corretti stili sportivi (Fair Play). RISULTATI ATTESI - maggior adesione a corretti stili di vita; - favorire la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, l'autostima, l'autoconsapevolezza, la responsabilità e contrastare i disordini alimentari; - diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva per costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità; - promozione di una cultura delle pari opportunità, incoraggiando la partecipazione femminile a tutti i livelli di pratica sportiva; - promozione dello sport come pratica del saper essere insieme, del rispetto delle diversità, contro ogni forma di violenza e discriminazione, e delle regole sociali e sportive; - garanzia di partecipazione di tutti gli studenti, con</p> | |
|--|--|---|--|

| | | <p>particolare attenzione a quelli diversamente abili, sostenendo il valore della pratica sportiva come strumento di inclusione; Modalità di verifica e valutazione La valutazione dell'efficacia del progetto terrà conto delle verifiche in itinere e finali effettuate dai docenti e sarà realizzata attraverso: - Osservazione dei comportamenti socio affettivi dei bambini; - Osservazione dei comportamenti di coordinazione dinamico generale; - Osservazione dei comportamenti di rispetto delle regole nei giochi di squadra; - Conversazioni e riflessioni insieme agli alunni sulle esperienze condotte; - Analisi degli interventi degli allievi attraverso disegni, giochi, drammatizzazioni, ecc.. - Confronto con le famiglie.</p> <p>Destinatari 25 alunni scuola primaria Durata 60 ore</p> | |
|--|---|--|-------------------|
| Modulo | Titolo modulo | Caratteristiche | Totale finanziato |
| Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni | RACCONTI DIGITALI... PER L'INTEGRAZIONE | <p>L'idea di progettare un e-book multimediale in contesti scolastici nasce dal fatto che le tecnologie digitali se progettate e utilizzate secondo particolari criteri, possono apportare un valore aggiunto alla qualità di insegnamento da un lato e dell'apprendimento dall'altro . Il concetto di e-book in tale scenario è inteso quale risorsa potenziale per innovare la didattica e coinvolgere gli alunni nella stessa costruzione . pertanto si fa riferimento ad un prodotto digitale che viene progettato e realizzato in classe. Secondo i principi tipici di una didattica costruttiva. OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI • UTILIZZARE E ORGANIZZARE MATERIALI PER REALIZZARE UN PROGETTO • USARE CORRETTAMENTE SISTEMI DEDICATI AGLI E-BOOK • sperimentare un nuovo modo di insegnare/apprendere basato su competenze digitali • accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso delle nuove tecnologie • educare gli alunni all'uso consapevole ed appropriato delle nuove tecnologie informatiche • e di Internet • CONTENUTI formazione degli alunni nelle tecniche di progettazione e di documentazione ? individuazione lavoro progettuale ? raccolta di informazioni attraverso canali tradizionali e navigazione in rete e uso di posta elettronica ? analisi e selezione delle informazioni attraverso attività di skimming e scanning elaborazione del progetto personale/cooperativo ?</p> | € 5.682,00 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--------------------|
| | | <p>individuazione dei temi di interesse ? Definizione del prodotto finale del progetto ? Preparazione dei materiali da inserire METODOLOGIE DIDATTICHE Si procederà partendo dalla naturale curiosità degli alunni per i racconti , le fiabe e le filastrocche e dall'importanza che esse hanno come strumento di crescita – Il lavoro sarà svolto in modo flessibile per consentire di sviluppare le proposte presentate e di individuare le modalità adeguate per l'utilizzo di strumenti multimediali di scrittura e impaginazione di un è-book. Si stimoleranno i bambini alla capacità di collaborazione di riflessione e alla creatività. RISULTATI ATTESI Migliorare le “competenze digitali” degli alunni. Facilitare l'acquisizione di competenze di base (lettura, scrittura e calcolo). Favorire l'acquisizione di competenze comunicative e multimediali. Promuovere forme di collaborazione e cooperazione. Promuovere l'autovalutazione • innalzare i livelli di apprendimento • migliorare l'attitudine alla lettura • realizzare contenuti didattici multimediali • abituare gli alunni al cooperative learning – cambiare gli schemi anche per quanto riguarda i rapporti interpersonali e i ruoli ai quali gli alunni sono abituati durante lo svolgimento normale delle attività didattiche a scuola;</p> | |
| Totale finanziato | | | |
| | | | € 27.210,00 |

Visto il decreto di imputazione del progetto al programma annuale prot 2279 del 06/11/2020

Visto il PTOF di istituto ;

Considerato che per l'attuazione del seguente progetto risulta necessario acquisire figure professionali dotate di adeguate competenze e professionalità;

Fatto presente che il rapporto con tali soggetti verrà disciplinato esclusivamente da contratti derivanti da provvedimento del Dirigente Scolastico;

Visto il vigente regolamento di istituto per le attività negoziali;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

Visto il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Visto il D.P.R. 10 ottobre 1996, n. 567 Regolamento recante la disciplina delle iniziative complementari e delle attività integrative nelle istituzioni scolastiche;

Visto il D.Lgs. 18 aprile 2016, n° 50;

Viste le “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria” n° AOODGEFID/1588 del 13/01/2016 e il relativo aggiornamento AOODGEFID/31732 del 25/07/2017;

Visto il Manuale per la selezione di tutor ed esperti AOODGEFID/3508 del 31 Marzo 2017;

Vista la circolare prot. AOODGEFID/0038115 del 18-12-2017: “Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE”;

RENDE NOTO

In esecuzione del piano integrato in intestazione è divulgato avviso per la selezione di n.3 DOCENTI ESPERTI così come indicato a seguire:

1. **N.1 tutor per l’attuazione del modulo “Teatrando ... in giro per il mondo” azione specifica 10.1.1A N.60 ORE**

CARATTERISTICHE DEL MODULO

In una società complessa come quella attuale, anche a causa dei fenomeni migratori a cui la società stessa è sottoposta, alla presenza sempre più costante di bambini stranieri nelle scuole, bisogna tener conto delle storie di ognuno, dei viaggi, delle diversità e delle condizioni di vita. La comunicazione acquista spessore nei rapporti interpersonali. Ciò è tanto più vero nella pratica didattica della scuola, poiché la incapacità di ricondurre ad un comune denominatore i diversi codici di comunicazione, di cui ogni persona è portatrice, creerebbe dannosi scollamenti nei processi di insegnamento- apprendimento. In questa ottica il teatro si configura come strumento comunicativo di grande efficacia, capace di assolvere ad una funzione “sociale”, perché insegna a parlare al pubblico. Comunicare per imparare a convivere, a conoscersi, a comprendersi, si configura come esigenza primaria in un contesto in cui domina in linea di massima la tendenza all’isolamento. L’efficacia didattica del teatro si basa sulla possibilità di un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi. Facendo teatro essi possono manifestare la fantasia, la gioia di entrare in altri mondi, la capacità di assumere ruoli a loro congeniali.

FASI OPERATIVE DELLA DRAMMATIZZAZIONE Progettazione del lavoro teatrale scelta del copione ed eventuali modifiche. Preparazione : 'fisicizzare' quanto implica e dispone il progetto (effetti, scene, costumi, personaggi, musiche che entrano in gioco); Esecuzione: lavoro paziente di ripetere per correggere la pronuncia, le posizioni, calcolare i movimenti, interiorizzare le conoscenze. Gli alunni, nel fare, partecipano e “vivono” l’opera teatrale con la consapevolezza del proprio essere distinto dagli altri, la coscienza di essere diversi ma armonizzabili con gli altri, l’affermazione di se stessi nel proprio gruppo. **ATTIVITA’ PROPEDEUTICHE E COLLATERALI FUNZIONALI ALLA DRAMMATIZZAZIONE** - Laboratorio di lettura espressiva e dizione; - Laboratorio grafico-pittorico per la: realizzazione di scenografie; - Laboratorio tecnico-manifatturiero per la realizzazione di costumi; **CONTENUTI** - Drammatizzazione di testi precostituiti,

rielaborati ed integrati con significato ampiamente educativo e ispirati a sani principi e valori. METODI Brain storming Circle time Problem solving Cooperative learning Peer tutoring Role playing - Analitico (ispirato al teatro di Boal) - Globale; - Ricerca-azione; - Costruttivo; - stimolo-rinforzo. DESTINATARI DEL PROGETTO Alunni scuola primaria VERIFICA - Verifica in itinere e finale; - La verifica finale sarà costituita dalla realizzazione di una rappresentazione teatrale.

2. N.1 tutor per l'attuazione del modulo "Sport senza frontiere" Azione specifica 10.1.1° n.60 ore

Sport Senza Frontiere è un progetto di inclusione sociale attraverso la pratica sportiva che diventa . un occasione di incontro e confronto. La proposta progettuale è rivolta agli alunni della scuola primaria con particolari bisogni educativi e formativi (bambini diversamente abili e con svantaggi sociali e/o culturali). Pensiamo che lo sport sia un efficace strumento di inclusione, integrazione sociale . obiettivo ultimo del progetto è partire dalla pratica sportiva per potenziare il senso di autostima di ogni singolo alunno e migliorare la relazione con gli altri . OBIETTIVI FORMATIVI Partendo dalla Scuola dell'infanzia e progressivamente durante il primo ciclo di studi, il bambino/alunno dovrà essere in grado di costruire e consolidare un percorso di formazione personale attraverso il corpo e il movimento, sviluppando abilità di tipo disciplinare, competenze di tipo sociale e relazionale, oltre ad acquisire la consapevolezza di alcuni fondamentali valori, riconducibili come finalità a tutta l'esperienza scolastica . L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Inoltre viene riconosciuto il valore e l'importanza degli ambiti trasversali del curriculum che comprendono l'educazione alla salute, negli aspetti della prevenzione e della promozione di corretti stili di vita. Il progetto mira ad accrescere l'inclusione sociale dei minori destinatari attraverso i seguenti obiettivi. 1) Promozione di un corretto stile di vita e di corrette abitudini alimentari; 2) Riduzione/Contenimento della dispersione scolastica; 3) Prevenzione/riduzione della devianza e di comportamenti anti-sociali; 4) Diffusione di una cultura improntata all'accoglienza, al dialogo e riduzione del pregiudizio.

FINALITA' EDUCATIVE - Migliorare in modo progressivo la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona; - Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione; - Acquisire il valore delle regole e l'educazione alla legalità. METODOLOGIA Per favorire l'acquisizione degli obiettivi, verranno privilegiate attività di gioco, che forniscano una molteplicità di esperienze e l'acquisizione poliedrica di abilità motorie. Inoltre il gioco offre la possibilità di essere praticato da tutti favorendo l'inclusione, influisce in positivo sugli aspetti collaborativi, facilitando la crescita dei valori di solidarietà, rispetto degli altri e delle regole: valori di rilevante importanza per l'apprendimento di corretti stili sportivi (Fair Play). RISULTATI ATTESI - maggior adesione a corretti stili di vita; - favorire la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, l'autostima, l'autoconsapevolezza, la responsabilità e contrastare i disordini alimentari; - diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva per costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità; - promozione di una cultura delle pari opportunità, incoraggiando la partecipazione femminile a tutti i livelli di pratica sportiva; - promozione dello sport come pratica del saper essere insieme, del rispetto delle diversità, contro ogni forma di violenza e discriminazione, e delle regole sociali e sportive; - garanzia di partecipazione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli diversamente abili, sostenendo il valore della pratica sportiva come strumento di inclusione; Modalità di verifica e valutazione La valutazione dell'efficacia del progetto terrà conto delle verifiche in itinere e finali effettuate dai docenti e sarà realizzata attraverso: - Osservazione dei comportamenti socio affettivi dei bambini; - Osservazione dei comportamenti di coordinazione dinamico generale; - Osservazione dei comportamenti di rispetto delle regole nei giochi di squadra; - Conversazioni e

riflessioni insieme agli alunni sulle esperienze condotte; - Analisi degli interventi degli allievi attraverso disegni, giochi, drammatizzazioni, ecc.. - Confronto con le famiglie.

3. N1 tutor per l'attuazione del modulo " Racconti digitali per l'integrazione" n.30 ore
CARATTERISTICHE DEL MODULO

L'idea di progettare un e-book multimediale in contesti scolastici nasce dal fatto che le tecnologie digitali se progettate e utilizzate secondo particolari criteri, possono apportare un valore aggiunto alla qualità di insegnamento da un lato e dell'apprendimento dall'altro. Il concetto di e-book in tale scenario è inteso quale risorsa potenziale per innovare la didattica e coinvolgere gli alunni nella stessa costruzione. pertanto si fa riferimento ad un prodotto digitale che viene progettato e realizzato in classe. Secondo i principi tipici di una didattica costruttiva. **OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI** • UTILIZZARE E ORGANIZZARE MATERIALI PER REALIZZARE UN PROGETTO • USARE CORRETTAMENTE SISTEMI DEDICATI AGLI E-BOOK • sperimentare un nuovo modo di insegnare/apprendere basato su competenze digitali • accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso delle nuove tecnologie • educare gli alunni all'uso consapevole ed appropriato delle nuove tecnologie informatiche • e di Internet • **CONTENUTI** formazione degli alunni nelle tecniche di progettazione e di documentazione ? individuazione lavoro progettuale ? raccolta di informazioni attraverso canali tradizionali e navigazione in rete e uso di posta elettronica ? analisi e selezione delle informazioni attraverso attività di skimming e scanning elaborazione del progetto personale/cooperativo ? individuazione dei temi di interesse ? Definizione del prodotto finale del progetto ? Preparazione dei materiali da inserire **METODOLOGIE DIDATTICHE** Si procederà partendo dalla naturale curiosità degli alunni per i racconti, le fiabe e le filastrocche e dall'importanza che esse hanno come strumento di crescita – Il lavoro sarà svolto in modo flessibile per consentire di sviluppare le proposte presentate e di individuare le modalità adeguate per l'utilizzo di strumenti multimediali di scrittura e impaginazione di un e-book. Si stimoleranno i bambini alla capacità di collaborazione di riflessione e alla creatività. **RISULTATI ATTESI** Migliorare le "competenze digitali" degli alunni. Facilitare l'acquisizione di competenze di base (lettura, scrittura e calcolo. Favorire l'acquisizione di competenze comunicative e multimediali. Promuovere forme di collaborazione e cooperazione. Promuovere l'autovalutazione • innalzare i livelli di apprendimento • migliorare l'attitudine alla lettura • realizzare contenuti didattici multimediali • abituare gli alunni al cooperative learning – cambiare gli schemi anche per quanto riguarda i rapporti interpersonali e i ruoli ai quali gli alunni sono abituati durante lo svolgimento normale delle attività didattiche a scuola;

Art. 2

Durata dell'incarico

Ciascun modulo, da espletarsi nel periodo dicembre 2020 – luglio 2021, è articolato in ore 30 o 60. La retribuzione oraria onnicomprensiva prevista per il ruolo richiesto è pari a € 70,00. Il personale individuato dovrà garantire le attività necessarie all'attuazione del modulo direttamente quantificate nel numero di ore di impegno professionale come già specificato.

Il calendario dello svolgimento delle attività verrà concordato dal Dirigente con il personale individuato fermo restando che in caso di indisponibilità prevalgono gli interessi e le esigenze organizzative dell'Istituto.

Art. 3

Requisiti per l'ammissione alla selezione

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso dei seguenti requisiti:

- titoli di studio;
- esperienze di lavoro scolastico nel campo di riferimento del progetto;
- esperienze metodologico-didattiche nel campo di riferimento del progetto;
- competenze informatiche certificate;
- attività di libera professione nel campo di riferimento del progetto;
- corsi di formazione e aggiornamento nel campo di riferimento del progetto;
- competenze specifiche richieste per ogni singolo progetto;

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella dell'allegato 2.

Art. 4

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare gli aspiranti devono presentare esclusivamente per posta elettronica ordinaria all'indirizzo cle014008@istruzione.it o certificata all'indirizzo cle014008@pec.istruzione.it entro e non oltre le **23:00 DEL 24/11/2020**-a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione sul modulo allegato al presente avviso (All. 1) indirizzata al Dirigente Scolastico del **IV Circolo Didattico "L. Capuana" Via Palazzi,148 93012 Gela**, con l'indicazione nell'oggetto della mail: **"SELEZIONE interna tutor PON" 10.1.1 A -FSEPON-SI-2019-536 Inclusione sociale e integrazione.**

specificando il titolo del modulo.

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il *curriculum vitae* in formato europeo;
- allegato1 debitamente compilato;
- allegato 2 debitamente compilato;

Art. 5

Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione preposta che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 3.

A parità di valutazione sarà privilegiata:

- la conduzione di progetti analoghi a quello oggetto della selezione;
- la documentata esperienza specifica inerente la conduzione di gruppi di età affine a quella dei destinatari (3/5anni -6/10 anni).

La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. I dati del c.v., se incompleti (data, durata, luogo, denominazione e codici relativi a incarichi/corsi/progetti ecc.), non saranno presi in considerazione.

Art. 6

Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione preposta ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante pubblicazione all'Albo e sul sito web della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo alla Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine la graduatoria dei selezionati diventa definitiva ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Art. 7

Disposizioni finali

FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

- Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto.
- All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.
- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.
- Cura e aggiorna l'inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione, direttamente online, sul portale specifico allestito dal MIUR (funzione, che prevede buone conoscenze informatiche);
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno

corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti, pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 8

Trattamento dei dati

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003 l'istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Le disposizioni ivi contenute hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Art. 9

R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Dott.ssa Agata Gueli e in qualità di Responsabile Unico del Procedimento.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione
- Allegato 2 - Tabella di valutazione dei titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Agata Gueli

Firmato digitalmente

ALLEGATO 1



Al Dirigente Scolastico
Del IV Circolo Didattico
L.Capuana Gela

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____ il _____

C.F. _____ email _____

Tel _____

cell. _____

- Docente in servizio presso _____
Oppure
- Personale esterno alla scuola

Chiede

Alla S.V. di partecipare alla selezione per l'incarico di

- tutor
- esperto

nel progetto "INSIEME SI Può " codice di autorizzazione:

- 10.1.1A -FSEPON-SI2019--536**
Per il seguente modulo:

titolo: _____

A tal fine allega :

- Curriculum vitae in formato europeo
- Allegato 2 debitamente compilato

Il/la sottoscritto/a autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi della L.196/2003

Gela, _____

firma

*In caso di richiesta per più moduli l'allegato 1 va compilato per ciascuna richiesta pena esclusione

ALLEGATO 2



Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1 Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

| Titoli culturali/esperienze professionali | | Punteggio | punteggio a cura dell'interessato | punteggio a cura della commissione |
|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Titolo di studio (non cumulabili) | | | |
| 1a | Laurea magistrale di vecchio ordinamento o laurea specialistica di nuovo ordinamento | punti5 | | |
| 1b | Laurea triennale | Punti 4 | | |
| 1c | Diploma di maturità | punti3 | | |
| 2 | Corso di specializzazione, perfezionamento, dottorato di ricerca , seconda laurea | Punti2 Per ogni titolo | | |
| 3 | Abilitazione all'insegnamento | Punti 1 per ogni abilitazione | | |
| 4 | Dichiarazione per il possesso di competenze informatiche certificate | Punti 7 livello avanzato Punti 5 livello intermedio Punti 2 livello base | | |
| 5 | Partecipazione documentata a corsi di informatica di almeno 25 ore | Punti 1 max 5 | | |
| 6 | Pubblicazioni inerenti il tema del modulo | Punti 3 (per ogni pubblicazione) | | |
| 7 | Esperienze di attività progettuali extracurricolari con alunni e/o adulti per almeno 20 ore | Punti 1 max 3 | | |
| 8 | Esperienze di insegnamento coerenti con i contenuti e gli obiettivi dell'intervento | Punti 1 per ogni esperienza max 5 | | |
| 9 | Esperienze di tutoraggio nell'ambito di azioni Pon | Punti 1 per ogni esperienza Max 3 | | |

Gela, _____

Firma _____