



CIRCOLO DIDATTICO GELA IV L. CAPUANA

CLEE014008@ISTRUZIONE.IT – VIA Palazzi,148 Gela 93012 (CL)

Tel. 0933 930961 FAX 0933 832270

PEC: CLEE014008@pec.istruzione.it

www.capuanagela.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N.8 DAL 06/03/13)

BES

Anno Scolastico 2022/2023

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

PLESSO: _____

Dati dell'alunno

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Coordinatore di classe/team	
Referente/team inclusione	
Composizione GLI	

Quadro informativo

Descrizione dell'alunno o dell'alunna

Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Proprietà Linguistica	Osservazioni in classe (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
Esposizione orale	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> Non ha difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> Ha in parte difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> Ha difficoltà o confusione nel riordinare nomi e date <input type="checkbox"/> Non ha difficoltà o confusione nel riordinare nomi e date <input type="checkbox"/> Ha in parte difficoltà o confusione nel riordinare nomi e date <input type="checkbox"/> Ha difficoltà lessicali e nell'uso del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Non ha difficoltà lessicali e nell'uso del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Ha in parte difficoltà lessicali e nell'uso del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Altro _____
Lettura	Osservazione in classe
Velocità	<input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole

	<input type="checkbox"/> Altro _____
Correttezza	<input type="checkbox"/> Inversioni <input type="checkbox"/> Sostituzioni (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> Omissioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Comprensione	Comprensione del testo: <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Completa- analitica <input type="checkbox"/> Altro _____
	Osservazione in classe
Scrittura	<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Normale <input type="checkbox"/> Veloce <input type="checkbox"/> Solo in stampato maiuscolo Tipologia di errori: <input type="checkbox"/> Grammaticali <input type="checkbox"/> Sintattici <input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà di copiatura dalla lavagna Difficoltà rilevate nella produzione dei testi: <input type="checkbox"/> Ideazione <input type="checkbox"/> Pianificazione <input type="checkbox"/> Stesura <input type="checkbox"/> Revisione <input type="checkbox"/> Lenta

	<input type="checkbox"/> Normale <input type="checkbox"/> Veloce <input type="checkbox"/> Solo in stampato maiuscolo
	Osservazione in classe
Calcolo	<input type="checkbox"/> A mente <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo in un problema <input type="checkbox"/> Recupero dei fatti numerici <input type="checkbox"/> Procedure
	Osservazione in classe
Memoria	Difficoltà a memorizzare: <input type="checkbox"/> Filastrocche, poesie, <input type="checkbox"/> Definizioni, termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Tabelline, formule, sequenze e procedure <input type="checkbox"/> Strategie personali _____ <input type="checkbox"/> Altro_____ Recupero delle informazioni <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

	<input type="checkbox"/> Con l'utilizzo di schemi, parole chiave Organizzazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse <input type="checkbox"/> Struttura le informazioni in modo funzionale <input type="checkbox"/> In forma scritta <input type="checkbox"/> In forma orale <input type="checkbox"/> Altro _____
	Osservazioni in classe
Attenzione	<input type="checkbox"/> Tempi <input type="checkbox"/> Modalità <input type="checkbox"/> Distraibilità
	Osservazione in classe
Motricità e prassie	<input type="checkbox"/> Ha l'organizzazione spaziale del foglio <input type="checkbox"/> Non ha l'organizzazione spaziale del foglio <input type="checkbox"/> Ha in parte l'organizzazione spaziale del foglio <input type="checkbox"/> Ha coordinazione oculo - spaziale <input type="checkbox"/> Non ha coordinazione oculo - spaziale <input type="checkbox"/> Ha in parte coordinazione oculo - spaziale <input type="checkbox"/> Ha capacità fine - motoria <input type="checkbox"/> Non ha capacità fine - motoria

	<input type="checkbox"/> Ha in parte ha capacità fine - motoria
	Osservazione in classe
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/> È autonomo nell'organizzare il materiale didattico <input type="checkbox"/> Non è autonomo nell'organizzare il materiale <input type="checkbox"/> Non sempre è autonomo nell'organizzare il materiale didattico - Conosce il susseguirsi delle attività scolastiche <input type="checkbox"/> Sì, perché conosce l'orario delle lezioni <input type="checkbox"/> Sì, perché gli vengono ricordate di volta in volta <input type="checkbox"/> No - Rispetta l'andamento delle attività scolastiche: <input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> In alcuni casi <input type="checkbox"/> Sempre
	Osservazione in classe
Affettività – Relazione – Comportamento	<input type="checkbox"/> Riconosce il ruolo del docente <input type="checkbox"/> Non riconosce il ruolo del docente <input type="checkbox"/> Non sempre riconosce il ruolo del docente <input type="checkbox"/> Interagisce con i compagni <input type="checkbox"/> Non interagisce con i compagni

	<input type="checkbox"/> Non sempre interagisce con i compagni <input type="checkbox"/> Rispetta le regole del gruppo classe <input type="checkbox"/> Non rispetta le regole del gruppo classe <input type="checkbox"/> Non sempre rispetta le regole del gruppo classe <input type="checkbox"/> Esegue gli ordini <input type="checkbox"/> Non esegue gli ordini <input type="checkbox"/> Non sempre esegue gli ordini <input type="checkbox"/> Accetta i consigli <input type="checkbox"/> Non accetta i consigli <input type="checkbox"/> Non sempre accette i consigli <input type="checkbox"/> Risponde se interrogato <input type="checkbox"/> Non risponde se interrogato <input type="checkbox"/> Non sempre risponde se interrogato
Affaticabilità	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Poca
	Osservazioni in classe
Disturbi associati	<input type="checkbox"/> Presente disturbo di balbuzie <input type="checkbox"/> Non presente disturbo di balbuzie <input type="checkbox"/> Presente disturbo motorio <input type="checkbox"/> Non presente disturbo motorio <input type="checkbox"/> Presente disturbo del linguaggio

	<input type="checkbox"/> Non presente disturbi del linguaggio
--	---

Pertanto gli obiettivi e i contenuti di apprendimento per ciascuna materia o ambito di studio saranno gli stessi di quelli previsti per il resto della classe, ma in misura essenziale e fondamentale in modo tale da mantenere la validità effettiva del percorso di studi e al contempo assicurando un volume di lavoro compatibile con le specifiche modalità di funzionamento.

Per ciascuna disciplina, gli insegnanti della classe hanno individuato gli strumenti compensativi e dispensativi necessari a sostenere l'alunno nell'apprendimento, hanno specificato le modalità attraverso le quali si intende verificare i suoi livelli di apprendimento nelle diverse discipline e indicato i criteri di valutazione che si adotteranno nei suoi confronti.

Strategie didattiche da mettere in atto

INTERVENTI EDUCATIVI PER:	PER MEZZO DI:
<input type="checkbox"/> Migliorare la partecipazione.	<input type="checkbox"/> Partecipare alle iniziative offerte dalla scuola e dal territorio.
<input type="checkbox"/> Aumentare il grado di attenzione.	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e di coppia.
<input type="checkbox"/> Far acquisire senso di responsabilità.	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning).
<input type="checkbox"/> Migliorare il livello di socializzazione.	<input type="checkbox"/> Attività di tutoraggio.
<input type="checkbox"/> Migliorare la gestione del proprio materiale.	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio.
<input type="checkbox"/> Ottimizzare il lavoro e i tempi scolastici.	<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e riflessione.
<input type="checkbox"/> Coinvolgere e motivare l'alunno allo studio.	<input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi: schede, schemi, tabelle, ecc...
<input type="checkbox"/> Aumentare l'autostima.	<input type="checkbox"/> Riduzione dei carichi di lavoro.
	<input type="checkbox"/> Riduzione dei tempi di lavoro.

<input type="checkbox"/> Ampliare e approfondire i contenuti. <input type="checkbox"/> Sviluppare e potenziare abilità. <input type="checkbox"/> Recuperare abilità e conoscenze. <input type="checkbox"/> Migliorare il metodo di lavoro. <input type="checkbox"/> Responsabilizzare nei compiti scolastici e domestici.	<input type="checkbox"/> Esercitazioni specifiche e mirate. <input type="checkbox"/> Studio individuale in classe. <input type="checkbox"/> Conversazioni guidate.
---	--

Italiano

Strumenti compensativi utilizzati:

- tabella dell'alfabeto
 - formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento e delle regole grammaticali e sintattiche
 - computer con programma di video scrittura e correttore ortografico
 - registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
 - software didattici specifici
 - altro
-

Misure dispensative:

- utilizzo dei quattro caratteri
- lettura ad alta voce
- scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dispensa da un'eccessiva quantità di esercizi
- dispensa da un'eccessiva quantità di compiti a casa

Valutazione e modalità di verifica adottate:

- verifiche scalari a difficoltà crescente
- prove informatizzate
- verifiche strutturate con inserimento di dati, vero/falso, risposte multiple.
- riduzione del numero degli esercizi
- tempi più lunghi per l'esecuzione
- suddivisione della verifica in più parti
- mappe o schemi con domande chiave per guidare la stesura del testo
- esercizi di comprensione del testo scritto, scelta multipla o di completamento
- verifiche con domande chiuse
- dispensa dalla valutazione di errori ortografici
- valutazione del contenuto e non della forma (sia in esposizioni scritte che in esposizioni orali)
- programmazione di verifiche scritte e orali

Matematica/scienze**Strumenti compensativi utilizzati:**

- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- calcolatrice
- figure geometriche già predisposte e costruite
- lettura da parte di altri del testo del problema e delle consegne
- semplificazione del testo del problema

software didattici specifici

altro _____

Misure dispensative:

studio mnemonico delle tabelline

studio mnemonico delle formule matematiche e geometriche

copiatura dalla lavagna di operazioni e del testo del problema

dispensa da un'eccessiva quantità di esercizi

dispensa da un'eccessiva quantità di compiti a casa

Modalità di verifica e valutazione adottate:

verifiche scalari a difficoltà crescente

prove informatizzate

verifiche strutturate con inserimento di dati, scelta multipla o di completamento

riduzione del numero degli esercizi

assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione

suddivisione della verifica in più parti

verifica con domande chiuse

dispensa valutazione degli errori di calcolo

dispensa valutazione delle imprecisioni nell'uso della terminologia specifica della matematica e della geometria

programmazione di verifiche scritte e orali

Inglese

Strumenti compensativi utilizzati:

- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
- dizionario visuale con immagini
- altro _____

Misure dispensative:

- dalla lettura ad alta voce
- dalla scrittura sotto dettatura
- dal prendere appunti
- dal copiare dalla lavagna
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta
- dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti dalla quantità dei compiti a casa

Modalità di valutazione e di verifica adottate:

- verifiche scalari
- verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- valutazione del contenuto più che della forma (sia in esposizioni scritte che in esposizioni orali)
- utilizzo di strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali
- prove informatizzate
- assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- dispensa dalla valutazione di errori ortografici
- dispensa dalla valutazione della lettura strumentale
- programmazione di verifiche scritte e orali

Storia/geografia

Strumenti compensativi utilizzati:

- uso del computer per costruire schemi /mappe concettuali
- registrazione di parti della lezione
- utilizzo della linea del tempo
- utilizzo di cartine geografiche
- utilizzo di schemi e mappe riassuntive
- fornitura di appunti e schemi già predisposti
- utilizzo di immagini
- altro _____

Misure dispensative:

- dallo studio mnemonico
- dal prendere appunti
- da una eccessiva quantità di pagine da studiare

Modalità di verifica e valutazione:

- verifiche personalizzate
- verifiche orali e riduzione delle verifiche scritte
- esercizi di completamento vero/falso, risposte multiple, risposte chiuse
- interrogazioni e verifiche scritte con il supporto di mappe e schemi
- frazionamento delle interrogazioni in più parti
- uso del pc
- compensazione orale della verifica scritta
- valutare più il contenuto della forma
- programmazione di verifiche scritte e orali

PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

Si concordano:

- I compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione...)
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- Gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- Le interrogazioni

I docenti di classe	

Genitori	
Cognome Nome	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Tedesco Maurizio Giuseppe
