



CIRCOLO DIDATTICO GELA IV L. CAPUANA

CLEE014008@ISTRUZIONE.IT – VIA Palazzi,148 Gela 93012 (CL)

Tel. 0933 930961 FAX 0933 832270

PEC : CLEE014008@pec.istruzione.it

www.capuanagela.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

DSA

Anno Scolastico 2022/2023

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

PLESSO _____

Dati dell'alunno

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Coordinatore di classe/team	
Referente/team inclusione	
Composizione GLI	

Diagnosi medico-specialistica:

Redatta in data: _____

Da: _____

Presso: _____

Codice ICD10: _____

Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____

In data __ / __ / __ /

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

- | | | | | |
|---|----------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dislessia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disortografia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Discalculia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Altro: | | | | |

Quadro informativo

Descrizione dell'alunno o dell'alunna

Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

Proprietà Linguistica	Osservazioni in classe (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
Esposizione orale	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> Non ha difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> Ha in parte difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> Ha difficoltà o confusione nel riordinare nomi e date <input type="checkbox"/> Non ha difficoltà o confusione nel riordinare nomi e date <input type="checkbox"/> Ha in parte difficoltà o confusione nel riordinare nomi e date <input type="checkbox"/> Ha difficoltà lessicali e nell'uso del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Non ha difficoltà lessicali e nell'uso del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Ha in parte difficoltà lessicali e nell'uso del linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Altro _____
Lettura	Osservazione
Velocità	<input type="checkbox"/> Stentata

	<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> Altro_____
	Osservazione
Correttezza	<input type="checkbox"/> Inversioni <input type="checkbox"/> Sostituzioni (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> Omissioni <input type="checkbox"/> Altro_____
	Osservazione
Comprensione	Comprensione del testo: <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Altro_____
	Osservazione
Scrittura	<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Normale <input type="checkbox"/> Veloce <input type="checkbox"/> Solo in stampato maiuscolo Tipologia di errori: <input type="checkbox"/> Grammaticali <input type="checkbox"/> Sintattici <input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà di copiatura dalla lavagna Difficoltà rilevate nella produzione dei testi: <input type="checkbox"/> Ideazione

	<input type="checkbox"/> Pianificazione <input type="checkbox"/> Stesura <input type="checkbox"/> Revisione
	Osservazione
Calcolo	Calcolo: <input type="checkbox"/> A mente <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo in un problema <input type="checkbox"/> Recupero dei fatti numerici <input type="checkbox"/> Procedure
	Osservazione
Memoria	Difficoltà a memorizzare: <input type="checkbox"/> Filastrocche, poesie, ... <input type="checkbox"/> Definizioni, termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Tabelline, formule, sequenze e procedure <input type="checkbox"/> Strategie personali _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ Recupero delle informazioni: <input type="checkbox"/> Si

	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Con l'utilizzo di schemi, parole chiave <p>Organizzazione delle informazioni:</p> <input type="checkbox"/> Integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse <input type="checkbox"/> Struttura le informazioni in modo funzionale <input type="checkbox"/> In forma scritta <input type="checkbox"/> In forma orale <input type="checkbox"/> Altro _____
	Osservazione
Attenzione	<input type="checkbox"/> Tempi <input type="checkbox"/> Modalità <input type="checkbox"/> Distraibilità
	Osservazione
Motricità e prassie	<input type="checkbox"/> Ha l'organizzazione spaziale del foglio <input type="checkbox"/> Non ha l'organizzazione spaziale del foglio <input type="checkbox"/> Ha in parte l'organizzazione spaziale del foglio <input type="checkbox"/> Ha coordinazione oculo - spaziale <input type="checkbox"/> Non ha coordinazione oculo - spaziale <input type="checkbox"/> Ha in parte coordinazione oculo - spaziale <input type="checkbox"/> Ha capacità fine - motoria

	<input type="checkbox"/> Non ha capacità fine - motoria <input type="checkbox"/> Ha in parte ha capacità fine - motoria
	Osservazione
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/> È autonomo nell'organizzare il materiale didattico <input type="checkbox"/> Non è autonomo nell'organizzare il materiale <input type="checkbox"/> Non sempre è autonomo nell'organizzare il materiale didattico <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il susseguirsi delle attività scolastiche: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sì, perché conosce l'orario delle lezioni <input type="checkbox"/> Sì, perché gli vengono ricordate di volta in volta <input type="checkbox"/> No - Rispetta l'andamento delle attività scolastiche: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> In alcuni casi <input type="checkbox"/> Sempre
	Osservazione
Affettività – Relazione-Comportamento	<input type="checkbox"/> Riconosce il ruolo del docente <input type="checkbox"/> Non riconosce il ruolo del docente <input type="checkbox"/> Non sempre riconosce il ruolo del docente <input type="checkbox"/> Interagisce con i compagni <input type="checkbox"/> Non interagisce con i compagni

	<input type="checkbox"/> Non sempre interagisce con i compagni <input type="checkbox"/> Rispetta le regole del gruppo classe <input type="checkbox"/> Non Rispetta le regole del gruppo classe <input type="checkbox"/> Non sempre rispetta le regole del gruppo classe <input type="checkbox"/> Esegue gli ordini <input type="checkbox"/> Non esegue gli ordini <input type="checkbox"/> Non sempre esegue gli ordini <input type="checkbox"/> Accetta i consigli <input type="checkbox"/> Non accetta i consigli <input type="checkbox"/> Non sempre accette i consigli <input type="checkbox"/> Risponde se interrogato <input type="checkbox"/> Non risponde se interrogato <input type="checkbox"/> Non sempre risponde se interrogato
	Osservazioni
AFFATICABILITA'	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Poca

	Osservazioni
Disturbi associati	<input type="checkbox"/> Presente disturbo di balbuzie <input type="checkbox"/> Non presente disturbo di balbuzie <input type="checkbox"/> Presente disturbo motorio <input type="checkbox"/> Non presente disturbo motorio <input type="checkbox"/> Presente disturbo del linguaggio <input type="checkbox"/> Non presente disturbi del linguaggio

Pertanto gli obiettivi e i contenuti di apprendimento per ciascuna materia o ambito di studio saranno gli stessi di quelli previsti per il resto della classe, ma in misura essenziale e fondamentale in modo tale da mantenere la validità effettiva del percorso di studi e al contempo assicurando un volume di lavoro compatibile con le specifiche modalità di funzionamento.

Per ciascuna disciplina, gli insegnanti della classe hanno individuato gli strumenti compensativi e dispensativi necessari a sostenere l'alunno nell'apprendimento, hanno specificato le modalità attraverso le quali si intende verificare i suoi livelli di apprendimento nelle diverse discipline e indicato i criteri di valutazione che si adotteranno nei suoi confronti

Strategie didattiche da mettere in atto

INTERVENTI EDUCATIVI PER:	PER MEZZO DI:
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Migliorare la partecipazione.<input type="checkbox"/> Aumentare il grado di attenzione.<input type="checkbox"/> Far acquisire senso di responsabilità.<input type="checkbox"/> Migliorare il livello di socializzazione.<input type="checkbox"/> Migliorare la gestione del proprio materiale.<input type="checkbox"/> Ottimizzare il lavoro e i tempi scolastici.<input type="checkbox"/> Coinvolgere e motivare l'alunno allo studio.<input type="checkbox"/> Aumentare l'autostima.<input type="checkbox"/> Ampliare e approfondire i contenuti.<input type="checkbox"/> Sviluppare e potenziare abilità.<input type="checkbox"/> Recuperare abilità e conoscenze.<input type="checkbox"/> Migliorare il metodo di lavoro.<input type="checkbox"/> Responsabilizzare nei compiti scolastici e domestici.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Partecipare alle iniziative offerte dalla scuola e dal territorio.<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e di coppia.<input type="checkbox"/> Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning).<input type="checkbox"/> Attività di tutoraggio.<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio.<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e riflessione.<input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi: schede, schemi, tabelle, ecc...<input type="checkbox"/> Riduzione dei carichi di lavoro.<input type="checkbox"/> Riduzione dei tempi di lavoro.<input type="checkbox"/> Esercitazioni specifiche e mirate.<input type="checkbox"/> Studio individuale in classe.<input type="checkbox"/> Conversazioni guidate.

Italiano

<p>Strumenti compensativi utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> tabella dell'alfabeto<input type="checkbox"/> formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento e delle regole grammaticali e sintattiche<input type="checkbox"/> computer con programma di video scrittura e correttore ortografico<input type="checkbox"/> registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)<input type="checkbox"/> software didattici specifici
--

altro

Misure dispensative:

- utilizzo dei quattro caratteri
- lettura ad alta voce
- scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dispensa da un'eccessiva quantità di esercizi
- dispensa da un'eccessiva quantità di compiti a casa

Valutazione e modalità di verifica adottate:

- verifiche scalari a difficoltà crescente
- prove informatizzate
- verifiche strutturate con inserimento di dati, vero/falso, risposte multiple...
- riduzione del numero degli esercizi
- tempi più lunghi per l'esecuzione
- suddivisione della verifica in più parti
- mappe o schemi con domande chiave per guidare la stesura del testo
- esercizi di comprensione del testo scritto, scelta multipla o di completamento
- verifiche con domande chiuse
- dispensa dalla valutazione di errori ortografici
- valutazione del contenuto e non della forma (sia in esposizioni scritte che in esposizioni orali)
- programmazione di verifiche scritte e orali

Matematica/scienze

Strumenti compensativi utilizzati:

- retta ordinata dei numeri
 - tavola pitagorica
 - tabella delle misure e delle formule geometriche
 - calcolatrice
 - figure geometriche già predisposte e costruite
 - lettura da parte di altri del testo del problema e delle consegne
 - semplificazione del testo del problema
 - software didattici specifici
 - altro
-

Misure dispensative:

- studio mnemonico delle tabelline
- studio mnemonico delle formule matematiche e geometriche
- copiatura dalla lavagna di operazioni e del testo del problema
- dispensa da un'eccessiva quantità di esercizi
- dispensa da un'eccessiva quantità di compiti a casa

Modalità di verifica e valutazione adottate:

- verifiche scalari a difficoltà crescente
- prove informatizzate
- verifiche strutturate con inserimento di dati, scelta multipla o di completamento
- riduzione del numero degli esercizi

- assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione
- suddivisione della verifica in più parti
- verifica con domande chiuse
- dispensa valutazione degli errori di calcolo
- dispensa valutazione delle imprecisioni nell'uso della terminologia specifica della matematica e della geometria
- programmazione di verifiche scritte e orali

Inglese

Strumenti compensativi utilizzati:

- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
- dizionario visuale con immagini
- altro _____

Misure dispensative:

- dalla lettura ad alta voce
- dalla scrittura sotto dettatura
- dal prendere appunti
- dal copiare dalla lavagna
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta

- dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti dalla quantità dei compiti a casa

Modalità di valutazione e di verifica adottate:

- verifiche scalari
- verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- valutazione del contenuto più che della forma (sia in esposizioni scritte che in esposizioni orali)
- utilizzo di strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali
- prove informatizzate
- assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- dispensa dalla valutazione di errori ortografici
- dispensa dalla valutazione della lettura strumentale
- programmazione di verifiche scritte e orali

Storia/Geografica

Strumenti compensativi utilizzati:

- uso del computer per costruire schemi /mappe concettuali
- registrazione di parti della lezione
- utilizzo della linea del tempo
- utilizzo di cartine geografiche
- utilizzo di schemi e mappe riassuntive
- fornitura di appunti e schemi già predisposti
- utilizzo di immagini
- altro _____

Misure dispensative:

- dallo studio mnemonico
- dal prendere appunti
- da una eccessiva quantità di pagine da studiare

Modalità di verifica e valutazione:

- verifiche personalizzate
- verifiche orali e riduzione delle verifiche scritte
- esercizi di completamento vero/falso, risposte multiple, risposte chiuse
- interrogazioni e verifiche scritte con il supporto di mappe e schemi
- frazionamento delle interrogazioni in più parti
- uso del pc
- compensazione orale della verifica scritta
- valutare più il contenuto della forma
- programmazione di verifiche scritte e orali

PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

Si concordano:

- I compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione...)
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- Gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- Le interrogazioni

I docenti di classe	

Genitori	
Cognome Nome	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Tedesco Maurizio Giuseppe
